

8780/EE/69 F

ECOLES EUROPEENNES

n.réf. 69-D-104

le 21 avril 1969

PROJET DE PROGRAMME DE PHILOSOPHIE

proposé par le Conseil d'inspection secondaire

### Préambule

- L'enseignement philosophique doit viser au développement de la réflexion personnelle.
- Le professeur de philosophie est libre quant au choix de la méthode et à l'ordre des matières du programme. En particulier, il peut, suivant les besoins, regrouper, dissocier ou compléter les thèmes proposés, mais il est tenu de traiter toutes les questions du programme.
- Si grande que soit cette liberté et si diverses que soient traditions et méthodes nationales, il importe que les élèves soient capables de traiter des sujets analogues au moment du Baccalauréat, mais à ce moment-là seulement.

### SECTIONS LG - LL - Ec.

#### 1) 6e année : 2 heures hebdomadaires

##### Introduction à la philosophie

- La présence de la réflexion philosophique dans les activités de l'homme et l'historicité des problèmes philosophiques. (Il s'agit essentiellement de faire appel aux expériences personnelles des élèves).

##### Problèmes de psychologie

- La psychologie comme science de l'homme. (On ferait utilement recours, entre autres, aux notions de comportement de conscience, d'inconscient, d'intersubjectivité).
- La vie affective et sa dynamique

##### Fonctions du langage

- Expression et communication. (Il conviendrait en particulier de montrer le rôle fondamental du langage pour la réflexion philosophique).

2) 7e année : 4 heures hebdomadaires

Problèmes de psychologie

- La constitution des objets à travers l'espace et le temps. (Il s'agirait de montrer comment l'homme se constitue un monde d'objets réels ou imaginaires.)
- La construction de la personnalité : caractère et volonté.

Problèmes de logique

- Le problème de la logique et son historicité. (On pourrait faire référence aux logiques aristotélicienne, stoïcienne, cartésienne et contemporaines).
- Les procédés logiques de la pensée. (On s'attacherait essentiellement à l'analyse des notions de concept, jugement, raisonnement et aux principales formes de la pensée discursive.)
- Discours logique et discours rhétorique.
- La notion de science;
  - \* La formation de la notion moderne de science : la méthode; science et transformation du monde.
  - \* Problématique et méthodologie des sciences. (Pour les différentes sciences, en particulier mathématiques, physique, biologie, histoire, on se bornerait à traiter de problèmes comme la constitution du fait scientifique, les méthodes d'investigation, les principes d'explication.)
  - \* La dialectique comme principe d'interprétation logique.
- Problématique de la vérité.

Problèmes d'éthique

- Le problème éthique ; son historicité.
- De la morale coutumière à l'interrogation morale.
- La constitution de l'acte moral. (Il s'agirait d'amener l'élève à réfléchir
  - d'une part sur les principes qui peuvent fonder la moralité d'une action
  - d'autre part sur les incidences de la nature physique, biologique, psychologique, et des groupes sociaux dans la constitution de cette action. On pourrait utilement se référer à différentes conceptions morales.)
- Valeurs, personne, liberté : leur problématique.

SECTIONS LM - Mod.

1) 6e année : 1 heure hebdomadaire.

Introduction à la philosophie

- La présence de la réflexion philosophique dans les activités de l'homme et l'historicité des problèmes philosophiques. (Il s'agit essentiellement de faire appel aux expériences personnelles des élèves.)
- fonctions du langage. (On se bornera à insister sur les fonctions logiques du langage.)

Problèmes de logique

- Les procédés logiques de la pensée. (On s'attacherait essentiellement à l'analyse des notions de concept, jugement, raisonnement et aux principales formes de la pensée discursive.)

Problèmes d'éthique

- De la morale coutumière à l'interrogation morale.

2) 7e année : 2 heures hebdomadaires.

Problèmes de logique

- Le problème de la logique et son historicité. (On pourrait faire référence aux logiques aristotélicienne, stoïcienne, cartésienne et contemporaines.)
- Discours logique et discours rhétorique.
- La notion de science ;
  - \* La formation de la notion moderne de science : la méthode ; science et transformation du monde.
  - \* Problématique et méthodologie des sciences. (Pour les différentes sciences, en particulier mathématiques, physique, biologie, histoire, on se bornerait à traiter de problèmes comme la constitution du fait scientifique, les méthodes d'investigation, les principes d'explication.)
  - \* La dialectique comme principe d'interprétation logique.
- Problématique de la vérité.

Problèmes d'éthique

- Le problème éthique ; son historicité.
- La constitution de l'acte moral. (Il s'agirait d'amener l'élève à réfléchir
  - d'une part sur les principes qui peuvent fonder la moralité d'une action,
  - d'autre part sur les incidences de la nature physique, biologique, psychologique et des groupes sociaux dans la constitution de cette action. On pourrait utilement se référer à différentes conceptions morales.)
- Valeurs, personne, liberté : leur problématique.

\*

\*

\*