



Écoles Européennes
Bureau du Secrétaire général du Conseil Supérieur
Unité pédagogique

Réf. : 2000-D-62-fr-2

Orig. : EN

Version : FR

Programme d'histoire (Classes 6 & 7)

Approuvé par le Conseil supérieur des 26 et 27 janvier 2000 à Bruxelles

Entrera en application en septembre 2000

PROGRAMME D'HISTOIRE - CLASSES 6 & 7

1. OBJECTIFS

1.1 Objectifs généraux

Le cycle secondaire des Ecoles européennes poursuit deux objectifs : dispenser un enseignement formel s'articulant autour de diverses matières et encourager l'épanouissement personnel des élèves dans un contexte social et culturel élargi. L'enseignement formel implique l'acquisition de connaissances et d'une compréhension de concepts et d'aptitudes au sein de chaque branche. Les élèves doivent apprendre à décrire, à interpréter, à juger et à mettre leurs connaissances en application. L'épanouissement personnel se fait dans des contextes spirituels, moraux, sociaux et culturels variés. Il implique une conscience des comportements appropriés, la compréhension de l'environnement de travail et du cadre de vie des élèves, et la formation de leur identité individuelle.

Ces deux objectifs majeurs sont entretenus de manière inséparable dans le contexte d'une conscience accrue de la richesse des cultures européennes. Cette conscience et l'expérience d'une vie européenne en commun doivent amener les élèves à un respect des traditions de tous les pays d'Europe tout en préservant leur propre identité individuelle.

1.2 Objectifs spécifiques à la matière

Ce cours a pour but de promouvoir

- i. une plus grande compréhension de l'Europe et du monde au sens large ;
- ii. un enthousiasme et un intérêt vis-à-vis de l'étude du passé ;
- iii. la tolérance et l'ouverture à des points de vue différents ;
- iv. la capacité de communiquer de manière efficace dans une langue véhiculaire.

Ses objectifs plus spécifiques sont de

- i. communiquer la connaissance des principaux événements et évolutions de l'histoire récente ;
- ii. faire comprendre les concepts historiques importants ;
- iii. développer les aptitudes historiques et la faculté de jugement des élèves.

Le cours prépare les élèves à d'éventuelles études ultérieures.

2. CONTENU

A. Connaissances

i) Cours de quatre heures

Classe 6 - Histoire mondiale de 1870 à 1945

1. *L'impérialisme et les débuts de la décolonisation*
 - a) origines, raisons et explications de l'impérialisme;
 - b) propagation et mise en œuvre de l'impérialisme ;
 - c) conséquences de l'impérialisme dans les colonies et puissance coloniale ;
 - d) nationalisme : la résistance croissante au colonialisme en Afrique et en Asie jusqu'en 1945.
2. *La Première Guerre Mondiale*
 - a) origines de la guerre ;
 - b) déroulement de la guerre ;
 - c) nature de la guerre ;
 - d) conséquences de la guerre - impact national et international, y compris les Traités de Paix.
3. *Le Marxisme, la Russie et l'URSS*
 - a) la théorie communiste : les idées de Karl Marx et de Lénine ;
 - b) la Russie tsariste ;
 - c) les révolutions de 1917 : causes et événements ;
 - d) la Russie bolchevique sous Lénine ;
 - e) l'URSS sous Staline.
4. *Le Fascisme et le Nazisme*
 - a) fascisme : origines, l'Italie après la Première Guerre Mondiale ; la montée du fascisme ; politique, politique économique, politique sociale, politique étrangère ;
 - b) nazisme : l'Allemagne après la Première Guerre Mondiale ; l'ascendance des Nazis ; la prise de pouvoir et la consolidation du pouvoir ; politique, politique économique, politique sociale, politique étrangère ; le racisme et l'Holocauste.
5. *Les démocraties en Europe et en Amérique jusqu'en 1945*
 - a) théories et systèmes démocratiques ;
 - b) les USA : croissance économique. la grande crise, Roosevelt et le New Deal ;
 - c) étude d'au moins une démocratie européenne.
6. *La Seconde Guerre Mondiale - origines et déroulement*

- a) origines, expansion nazie, conciliation ;
- b) événements militaires clés, moments décisifs (guerres européenne et du Pacifique) ;
- c) nouvelles technologies : missiles et bombe atomique ;
- d) résultats immédiats et à court terme (au niveau mondial) ;
- e) modification de l'équilibre du pouvoir.

7. *Autres thèmes ou exemples*

- a) Des aspects supplémentaires de l'histoire politique, économique, sociale ou culturelle peuvent être étudiés et, lorsque cela s'avère opportun, des exemples supplémentaires tirés de l'histoire des pays intéressant le groupe d'élèves peuvent être utilisés.

Toutes les sections 1-6, sous-titres compris, doivent être abordées, et ce au moins à un niveau élémentaire.

Classe 7 - Histoire mondiale de 1945 à 1991

1. *Guerre Froide et Détente*

- a) origines, résultats de la Seconde Guerre Mondiale, situation de l'après-guerre,
- b) principaux événements, guerres et crises, dont Berlin, la Corée, Cuba et le Vietnam ;
- c) détente ; traités des conférences ;
- d) fin de la Guerre Froide.

2. *Décolonisation et émergence du Tiers-Monde*

- a) situation après 1945, modifications de l'équilibre du pouvoir ;
- b) différents schémas de décolonisation ;
- c) étude de la décolonisation africaine ou asiatique (deux exemples assez détaillés) ;
- d) résultats de la décolonisation ;
- e) développement de nouveaux Etats indépendants (au moins un exemple assez détaillé).

3. *Les USA depuis 1945*

- a) le système politique des Etats-Unis et le rôle du Président américain ;
- b) changements économiques et sociaux ;
- c) principaux événements intérieurs : le McCarthisme, les Droits Civils, le mouvement pacifiste, le Watergate (au moins deux exemples assez détaillés).

4. *L'URSS et la Chine (évolution intérieure)*

L'URSS

- a) l'Union Soviétique après la Seconde Guerre Mondiale ;
- b) Khrouchtchev : déstalinisation, politique économique, réussites et échecs ;
- c) le déclin et l'effondrement de l'URSS.

La Chine

- a) les communistes prennent le pouvoir ;
 - b) la Chine sous Mao : le Grand Bond en avant, la Révolution Culturelle ;
 - c) la Chine sous Deng Xiaoping : changements économiques et politiques.
5. *L'Europe depuis 1945*
- a) dispositions d'après la guerre, 1945-1949 ;
 - b) intégration en Europe de l'ouest (CE - Maastricht) ;
 - c) soviétisation de l'Europe de l'est après 1949 ;
 - d) l'Allemagne divisée et unifiée.
6. *Evolutions régionales importantes et coopération internationale*
- a) ONU, origines, structures et exemples de travail ;
 - b) La question arabo-israélienne ;
 - c) L'Afrique du Sud.
7. *Autres thèmes ou exemples*
- a) Des aspects supplémentaires de l'histoire politique, économique, sociale ou culturelle peuvent être étudiés et, lorsque cela s'avère opportun, des exemples supplémentaires tirés de l'histoire des pays intéressant le groupe d'élèves peuvent être utilisés.

Toutes les sections 1-6, sous-titres compris, doivent être abordées, et ce au moins à un niveau élémentaire.

ii) Cours de deux heures

Classe 6 - Histoire mondiale de 1870 à 1945

1. *L'impérialisme et les débuts de la décolonisation*
- a) propagation de l'impérialisme et principaux événements ;
 - b) raisons ;
 - c) nature ;
 - d) réactions.
2. *La Première Guerre Mondiale*
- a) origines ;
 - b) déroulement et nature ;
 - c) conséquences.
3. *Le Marxisme et la Russie*
- a) théorie ;
 - b) révolutions ;
 - c) Lénine ;
 - d) Staline.

4. *Le Fascisme et le Nazisme*
 - a) idéologies de Mussolini et Hitler ;
 - b) prise de pouvoir et élimination de l'opposition ;
 - c) nature du régime ;
 - d) l'Holocauste.
5. *Les démocraties en Europe et en Amérique*
 - a) le gouvernement démocratique en temps de crise économique et politique ;
 - b) l'Europe ;
 - c) les USA.
6. *La Seconde Guerre Mondiale - origines et déroulement*
 - a) origines ;
 - b) déroulement et nature ;
 - c) conséquences.
7. *Autres thèmes ou exemples*
 - a) Des aspects supplémentaires de l'histoire politique, économique, sociale ou culturelle peuvent être étudiés et, lorsque cela s'avère opportun, des exemples supplémentaires tirés de l'histoire des pays intéressant le groupe d'élèves peuvent être utilisés.

Toutes les sections 1-6, sous-titres compris, doivent être abordées, et ce au moins à un niveau élémentaire.

Classe 7 - Histoire mondiale de 1945 à 1995

1. *Guerre Froide et Détente*
 - a) origines ;
 - b) déroulement et nature ;
 - c) fin de la Guerre Froide - et après.
2. *Décolonisation et émergence du Tiers-Monde*
 - a) décolonisation ;
 - b) nouvelles nations ;
 - c) évolution et relations extérieures.
3. *Les USA*
 - a) politique ;
 - b) société ;
 - c) économie.
4. *L'URSS et la Chine*
 - a) des systèmes communistes contrastés ;
 - b) changements en :
 - URSS

- Chine.

5. *L'Europe*

- a) divisions en Europe ;
- b) l'unification de l'Europe ;
- c) expériences nationales.

6. *Evolutions régionales importantes et coopération internationale*

- a) études régionales ;
- b) la croissance de la mondialisation ;
- c) les Nations Unies.

7. *Autres thèmes ou exemples*

- a) Des aspects supplémentaires de l'histoire politique, économique, sociale ou culturelle peuvent être étudiés et, lorsque cela s'avère opportun, des exemples supplémentaires tirés de l'histoire des pays intéressant le groupe d'élèves peuvent être utilisés.

Toutes les sections 1-6, sous-titres compris, doivent être abordées, et ce au moins à un niveau élémentaire.

B. Concepts (cours de 2 heures et de 4 heures)

Le cours enseignera :

1. *des idées véhiculées par l'histoire :*

- (par ex. la révolution, le totalitarisme, l'impérialisme, etc.).

2. *des notions importantes telles que :*

- cause et conséquence ;
- similarité et différence ;
- changement et continuité.

3. *la perspective historique :*

- situer des époques et des événements par ordre chronologique ;
- analyser des événements et des questions du point de vue des gens d'une époque révolue ;
- comparer des idées et des attitudes du passé avec celles du monde contemporain ;
- se rendre compte de la nature provisoire de la connaissance historique.

C. Aptitudes (cours de 2 heures et de 4 heures)

1. Recherche

Les élèves doivent être capables de trouver des informations historiques pertinentes :

- a) identifier des problèmes et formuler des questions ;
- b) savoir où chercher des informations ;
- c) rassembler de la matière ;
- d) sélectionner ce qui est pertinent.

2. Analyse

Les élèves doivent être capables d'interpréter et d'évaluer une grande variété de sources historiques :

- a) comprendre ce que dit un document ;
- b) faire la distinction entre fait, opinion et jugement ;
- c) détecter les distorsions, les incohérences et les lacunes ;
- d) comparer et opposer différentes sources et différentes interprétations.

3. Exposition

Les élèves doivent être capables de préparer des thèmes historiques et de les présenter à la fois oralement et par écrit :

- a) raconter une suite d'événements, décrire des situations et expliquer des problèmes ;
- b) présenter les données de manière logique ;
- c) faire preuve d'une conscience des conventions académiques ;
- d) structurer clairement une argumentation ;
- e) atteindre des conclusions bien informées.

3. METHODOLOGIE

Les stratégies possibles comprennent :

1. L'utilisation des médias

- vidéo
 - films, documentaires
 - les élèves créent leur propre oeuvre
- audio
 - émissions enregistrées, les élèves de l'école faisant de la radio
 - enregistrent des interviews, conférences, jeux de rôles
- informatique
 - programmes historiques, simulation
 - Internet → méthodes de recherche
 - CD-ROM

- les élèves créent leur propre oeuvre
 - utilisation d'un traitement de texte
 - notes
 - exposés

2. *Utilisation de sources écrites*

- documents, primaires et secondaires
- oeuvres de fiction
- poésie
- photocopiés
 - réalisés par l'enseignant
 - réalisés par les élèves
- analyse de manuels scolaires

3. *Utilisation de sources non-écrites*

- photographies
- cartes
- dessins humoristiques
- statistiques, graphiques
- tableaux

4. *Travail oral*

- travail de groupe, travail par deux, discussions en classe, débats
- exposés préparés à l'avance, conférences
- jeux de rôles, simulations, théâtre
- interviews, histoire familiale
- conférencier extérieur

5. *Travail écrit*

- examens, tests en classe, questionnaires d'examens en guise d'entraînement
- techniques de prise de notes, rédaction de notes de cours
- plans de dissertations, dissertations chronométrées
- rédaction de simulations. de jeux de rôles, de conférences, etc.
- « projets » individuels, mémoire
- recherches → histoire locale
- création de lignes du temps
 - par l'enseignant et
 - par l'élève

6. *Visites*

- musées
- sites
- cinéma et théâtre
- musées d'art

- bibliothèques publiques

4. EVALUATION ET RESULTATS DE L'APPRENTISSAGE

4.1 Fonctions et principes

L'évaluation est à la fois formative et sommative.

L'évaluation formative est un processus continu fournissant des informations sur l'apprentissage des élèves. Elle doit également servir de base à la formation ultérieure des élèves et elle joue un rôle important en contribuant à l'orientation scolaire des élèves, par les informations qu'elle leur fournit, ainsi qu'à leurs parents ou tuteurs et à l'école. L'évaluation ne doit pas toujours engendrer l'attribution d'une note, et elle ne doit pas être punitive, mais elle doit évaluer les performances. L'évaluation des résultats de l'apprentissage fournit aux enseignants une occasion de passer en revue les objectifs, méthodes et résultats de leur enseignement.

L'évaluation sommative fournit un relevé clair des connaissances et aptitudes que possède un élève à un moment donné.

Les principes généraux suivants doivent être observés lors de l'évaluation des résultats de l'apprentissage :

- Les performances doivent être évaluées par rapport à l'ensemble des objectifs relatifs aux connaissances et aptitudes mentionnés dans le programme.
- L'évaluation doit porter sur une matière abordée au cours.
- Tous les types de travaux réalisés au cours par l'élève doivent faire partie du processus d'évaluation - c.à.d. ses contributions orales et écrites, les tests réalisés en classe, le travail pratique.
- Les élèves doivent être conscients du travail à réaliser et du niveau à atteindre pour parvenir à chaque niveau de l'échelle d'évaluation.
- Les élèves doivent savoir où se situent leurs performances par rapport à celles des autres élèves, dans la même section ou dans les autres sections. Ceci nécessite de la coopération entre les enseignants de la même section et des autres sections pour permettre la comparabilité des résultats.

4.2 Participation en classe (cours de 2 et 4 heures)

Celle-ci est prise en compte lors de la fixation de la note A en 6e et 7e années et peut être basée partiellement sur un travail oral formel tel qu'un exposé fait par chaque élève devant sa classe. En 6e année, une épreuve orale formelle peut également être organisée dans le cadre de l'évaluation pour la fixation de la note A, mais elle n'est pas obligatoire.

4.3 Travaux et tests écrits

i) Cours de quatre heures

La note A en classe 6

- a) comprendra en principe un long travail écrit, de 2500 à 4000 mots, réalisé en un trimestre et faisant preuve de l'utilisation de documents originaux. Ce travail doit être présenté de manière formelle, avec des notes de bas de page et une bibliographie. Il comptera pour minimum 20% d'une note A semestrielle ;
- b) comprendra un travail écrit de documentation ;
- c) comprendra une dissertation écrite.

La note B en classe 6

est attribuée suite à deux examens semestriels de 2 heures 15 minutes chacun.

La note A en classe 7

- a) comprendra un travail écrit de documentation ;
- b) comprendra une dissertation écrite.

La note B en 7e année

est attribuée suite à un examen de trois heures à la fin du premier semestre.

ii) Cours de deux heures

La note A en classes 6 et 7

Le travail écrit évalué au cours de ces deux années pour l'attribution de notes A peut prendre des formes diverses :

- l'essai sur un thème historique ;
- le travail de documentation ;
- le travail à partir d'autres types de sources (par ex. des cartes ou dessins humoristiques) ;
- les résultats de recherches ;
- la reconstruction imaginative ;
- les réponses à des questions, etc.

La note B en classes 6 et 7

- deux tests écrits d'une période chacun par semestre.

4.4 Le Baccalauréat

4.4.1 L'épreuve écrite du Baccalauréat (3 heures)

Les épreuves porteront en principe sur le programme de 7^{ème} année, tout en faisant appel aux connaissances antérieurement acquises, notamment en 6^{ème} année.

La 1^{ère} partie sera une question « documentaire » tirée d'une section convenue du programme de 7^e année. Un choix de questions sera proposé. Chaque question contiendra au moins un document et au maximum cinq sous-questions. Un « document » peut comprendre du texte écrit, des dessins humoristiques, des photographies, des statistiques, des cartes, etc.

La 2^{ème} partie nécessitera une dissertation. Un choix sera possible parmi les sections 1 à 6 du Programme non proposées pour la 1^{ère} partie sus-mentionnée.

L'examen permettra aux élèves de démontrer leurs connaissances, la compréhension de concepts et l'acquisition d'aptitudes historiques.

4.4.2 L'épreuve orale du Baccalauréat (20 minutes)

Cours de quatre heures :

Les candidats choisiront une question par tirage au sort vingt minutes avant l'examen. Les questions comprendront un ou plusieurs documents. Les documents utilisés pour l'examen ne doivent pas avoir été étudiés ou présentés en classe. Les questions porteront sur un sujet détaillé identifié par l'enseignant parmi six des sept sections du cours de 7^e année.

Cours de deux heures :

Aussi bien lors de l'évaluation orale qu'écrite, les erreurs linguistiques ne doivent être prises en considération que dans la mesure où elles nuisent à la communication des faits et idées historiques. Les questions porteront sur un sujet détaillé identifié par l'enseignant parmi les six sections du cours de 7^e année.