

ECOLES EUROPEENNES

n/réf. 90-D-34

avril 1990

Ancienne réf. 82-D-86

P R O G R A M M E  
= = = = =

HISTOIRE, GEOGRAPHIE ET EDUCATION SOCIALE

en 6ème et 7ème années

\*\*\*\*\*

(approuvé par le Conseil supérieur les 25 & 26/05/1982)

Nouveau découpage : mars 1990

L'histoire et la géographie continuent, dans les classes de 6ème et 7ème année, à faire l'objet d'un enseignement distinct mais coordonné dans la mesure du possible, à raison de 2 heures hebdomadaires pour chacune des deux matières ; tous les élèves sont tenus de suivre le programme indiqué ci-après. Les thèmes se rapportant à l'éducation sociale sont intégrés dans les programmes d'histoire et de géographie, de la même manière que pour les classes de 4ème et 5ème.

#### A. HISTOIRE ET EDUCATION SOCIALE EN CLASSES DE 6E ET 7E

---

L'objectif général de cet enseignement est double :

- donner aux élèves une bonne compréhension de l'évolution de l'Europe et de sa place dans le monde depuis la fin du 19e siècle jusqu'à aujourd'hui
- les préparer à leur insertion dans le monde d'aujourd'hui en tant que citoyens conscients de leurs droits et de leurs devoirs.

L'étude de cette période est à envisager sous les trois angles suivants :

- Transformations économiques et sociales
- Etat et société
- Relations internationales

Un des buts essentiels de cet enseignement est, dans ces classes également, de développer les aptitudes nécessaires à l'étude de l'histoire et de l'éducation sociale, c'est-à-dire les capacités à :

- reconnaître et évaluer les sources historiques ; les élèves auront à identifier et à interpréter des documents plus complexes,
- préparer et présenter, aussi bien oralement que par écrit, une étude basée sur des documents,
- faire la distinction entre les faits et leur interprétation, déceler les préjugés et les partis pris et comparer les différentes interprétations,
- comprendre et définir correctement les notions de base, tant en histoire qu'en éducation sociale,
- comparer l'évolution dans différents pays d'Europe et la mettre en relation avec celle des différents continents ; les exemples servant à illustrer le cours seront puisés dans tous les pays européens et on s'efforcera de prendre en considération les petits pays autant que les grands,
- comparer les idées, les mentalités et les comportements du passé avec ceux de l'époque actuelle, retrouver en particulier les origines des grandes idéologies des 19e et 20e siècles.

Il sera nécessaire de choisir dans le programme quelques thèmes à étudier d'une manière plus approfondie, les autres étant traités d'une façon plus générale.

\*\*\*\*\*

PROGRAMME DE 6E

1. Société et Etat à la fin du 19e/début du 20e siècle :
  - les grands courants politiques : conservatisme, libéralisme, nationalisme, socialisme
  - les mouvements ouvriers
  - le développement de la démocratie
  - l'extension du rôle de l'Etat.
2. Impérialisme :
  - en Asie
  - en Afrique
  - l'impérialisme continental russe.
3. La première guerre mondiale :
  - origines, événements, traités de paix.
4. La Revolution russe.
5. Les conséquences économiques de la guerre, crise et réaction :
  - aux Etats-Unis
  - en Europe
  - au Japon.
6. Société et Etat entre les deux guerres :
  - l'Union soviétique
  - la crise des démocraties
  - le fascisme
  - le national-socialisme.
7. Les relations internationales jusqu'en 1945 :
  - les tentatives de maintien de la paix
  - les années de crise 1936-1939
  - la deuxième guerre mondiale.

PROGRAMME DE 7E

1. Les relations internationales après 1945 :
  - la guerre froide
  - la décolonisation
  - les institutions et relations internationales : ONU, CEE, etc.  
conflits est-ouest et  
nord-sud  
coexistence, coopération.
2. Société et Etat depuis 1945 :
  - les démocraties occidentales
  - le monde communiste
  - le développement du tiers monde : Inde, Chine, Afrique
  - le monde islamique.
3. L'évolution économique et social après 1945 :
  - le libre échange et l'interventionisme
  - les problèmes : chômage, multinationales
  - la révolution informationnelle.
4. La situation de l'individu dans la société :
  - les droits de l'homme et des minorités
  - la famille
  - éducation
  - justice.
5. Vers la société post-industrielle : tendances et perspectives.

## B. GEOGRAPHIE ET EDUCATION SOCIALE EN 6E ET 7E

---

Les élèves devront acquérir, à partir du milieu européen où ils vivent, une compréhension approfondie des interdépendances qui existent dans les domaines économique, social et politique, tant dans un cadre régional que mondial.

Ces objectifs pourront être atteints à partir de l'étude :

- des grandes puissances et organisations économiques à économie planifiée et à économie de marché
- des pays en voie de développement.

Capacités et connaissances particulières à acquérir par les élèves :

- caractéristiques de la structure des Etats industrialisés et des Etats en voie de développement
- compréhension des modalités par lesquelles différents systèmes économiques et sociaux se traduisent dans l'organisation de l'espace
- aperçu sur les disparités régionales et sur leurs causes
- aperçu sur les interactions et les interdépendances à l'échelle du globe
- compréhension approfondie de l'espace géographique comme champ d'action de groupements humains et d'individus
- compréhension approfondie des relations entre facteurs physiques et humains dans l'espace géographique
- utilisation de techniques d'élaboration, de présentation et d'interprétation de documents de tous ordres : statistiques, cartes, textes, photographies, mass-média.

Afin d'atteindre ces objectifs dans le temps disponible pour l'enseignement de la géographie, il sera nécessaire d'opérer un choix judicieux des régions et des thèmes représentatifs qui seront étudiés.

PROGRAMME DE 6E

Grandes puissances et pays du tiers-monde

- 1) La notion de grande puissance. Les différents systèmes économiques et politiques.
- 2) La crise économique mondiale après 1970
- 3) Le rôle du cadre naturel dans le développement économique
- 4) Problèmes et politiques démographiques dans différents pays  
Villes et problèmes urbains
- 5) Agriculture - étude comparative
- 6) Le problème énergétique mondial
- 7) Les structures industrielles - étude comparative
- 8) Les moyens de communications : circulation des hommes, des marchandises, des informations.

Ces thèmes généraux peuvent être étudiés directement ou appréhendés dans le cadre d'une étude régionale. Le choix portera alors sur des pays industrialisés et sur des pays du tiers-monde. Dans ces études, on abordera chaque fois les implications géopolitiques.

\*\*\*\*\*

PROGRAMME DE 7E

La Communauté européenne. Ses relations avec le reste du monde

- 1) Les fondements naturels et historiques de la CE
- 2) La CE. Construction - institutions, fonctionnement
- 3) La population : les mouvements de population, migrations internes et externes, zones urbaines, conurbations, problèmes régionaux et aménagement du territoire
- 4) Economie agricole : analyse de régions agricoles, inégalité régionale, l'Europe verte, les échanges agricoles, la pêche.
- 5) Economie industrielle : énergie et matières premières, types de régions industrielles, les politiques industrielles
- 6) Les moyens de communication : circulation des hommes, des marchandises, des informations
- 7) Diversité des économies nationales : les politiques économiques nationales et européenne
- 8) Relations économiques avec le reste du monde : pays industrialisés, tiers-monde, Comecon.

L'étude de ces 8 thèmes présente un caractère obligatoire. Cependant seuls certains de ces thèmes feront l'objet d'approfondissements.

\*\*\*\*\*