

Le 23 mars 1983

PROGRAMME DU COURS D'APPROFONDISSEMENT
EN HISTOIRE ET EN GEOGRAPHIE

6e et 7e années

I. HISTOIRE

A. Préambule

Le cours d'approfondissement en Histoire ne saurait être considéré comme le prolongement du cours normal ; il faut le concevoir comme une unité indépendante d'enseignement.

On pourra donc négliger la progression chronologique, de même que la présentation et la classification des événements, pour consacrer une plus grande attention à la méthodologie de l'histoire ainsi qu'à l'étude plus systématique de problèmes historiques, ceci sur la base des connaissances acquises par l'élève lui-même. Le choix des thèmes, des problèmes, des époques, des personnalités historiques faisant l'objet du cours pourrait se faire en accord avec les élèves, dont on sera en droit d'attendre plus d'initiative personnelle et plus d'indépendance dans leur travail.

B. Programmes

Le cours d'approfondissement comprend une introduction à la méthode historique dans laquelle les questions essentielles de la méthodologie seront posées. Ces questions de méthodologie se poseront également de manière concrète à travers l'étude des thèmes choisis et le professeur et les élèves reviendront à une discussion de ces questions à la fin de la 7ème année.

1. Méthodologie

L'étude de la méthodologie tournera autour de ces trois groupes de questions :

a) Qu'est-ce-que l'histoire ?

L'histoire comme discipline propre ; les différentes sortes d'histoire ; conception et écriture de l'histoire.

b) Comment l'historien travaille-t-il ?

Les différents types de source historique ; les sciences auxiliaires de l'histoire, par exemple l'archéologie ; l'analyse et la critique des documents historiques.

c) Comment l'historien interprète-t-il le passé ?

L'objectivité historique et ses limites, modèles historiques, les écoles historiques, la philosophie de l'histoire.

2. Thèmes (donnés à titre d'exemples)

a) étude d'un pays extra-européen à un moment important de son histoire

- L'Amérique du Sud à la veille de l'arrivée des Européens
- La guerre de sécession aux Etats-Unis
- L'Inde au 17ème siècle
- La révolution chinoise

b) étude en profondeur d'un événement

- Massacre de la St. Barthélémy
- Congrès de Vienne
- Commune de Paris
- 1848
- Crise de juillet 1914
- Wall Street crash 1929
- Munich
- Yalta et Potsdam
- Crise cubaine 1962

c) étude de synthèse

- Nationalisme
- Question sociale du 19ème siècle
- Guerre et société
- Racisme
- Sorcellerie
- Propagande
- Démocratie

d) étude d'un personnage historique et de son image à différentes époques

- Périclès
- Grégoire VII et Henri IV
- Charles V
- Catherine II
- Robespierre
- Gandhi
- Mao

Remarques

1. L'introduction sur la méthodologie et 5 thèmes seront à traiter dans les deux années dont un sous chaque rubrique (2 a-d) en veillant à suffisamment de diversité : dans l'espace et le temps.
2. Le professeur et les élèves choisiront à l'intérieur de chaque rubrique le thème ou les thèmes qui les intéressent.

*

*

*

II. GEOGRAPHIE

Préambule :

Le but de ce cours est d'offrir aux élèves la possibilité d'approfondir leurs connaissances tant dans un cadre spatial limité que dans les perspectives plus globales, de leur permettre une meilleure compréhension de la géographie et de ses méthodes et de leur fournir une réponse à la question : "pourquoi étudier la géographie ?" Afin de donner un meilleur aperçu de la méthodologie de la matière, le professeur s'efforcera d'intégrer dans son cours les nouvelles approches des phénomènes géographiques. Bien que basé sur la matière vue dans le cours normal de géographie durant les années précédentes, le cours d'approfondissement est, dans son essence, un cours séparé et les thèmes qui y sont traités sont différents de ceux étudiés dans le cours normal de 6e et 7e années.

A. INTRODUCTION A LA GEOGRAPHIE : SON DOMAINE, SES METHODES

Ce point du programme est commun à toutes les écoles et sera étudié par tous les élèves.

B.

	Sujets à dominante de	
	Géographie physique	Géographie Humaine
Cadre spatial limité	I	II
Notions générales, globales	III	IV

1. Chaque professeur étudiera 5 sujets au minimum choisis obligatoirement dans 3 différentes cases sur les 4 proposées (I, II, III, IV).
2. Le professeur et les élèves choisiront à l'intérieur de chaque rubrique le thème ou les thèmes qui les intéressent.

A) Introduction à la géographie : son domaine, ses méthodes

Cette étude d'une durée de plusieurs semaines se placera de préférence dans le courant du 1er trimestre de 6ème année et abordera les concepts suivants :

1. La géographie, science qui étudie les caractéristiques d'un espace donné.
2. Le rôle des sciences auxiliaires de la géographie.
3. Les méthodes d'investigation et de présentation en géographie.
4. Les "modèles" en géographie.
5. L'interprétation d'une carte.
6. La méthodologie de la géographie historique - régionale ou thématique.
7. L'utilisation des statistiques - "game theorie", etc...
8. Etude de photographies aériennes.
9. Le croquis en géographie.

B) Les thèmes ci-dessous sont donnés à titre d'exemples. D'autres thèmes peuvent être choisis par les écoles en fonction des possibilités locales et de l'accès à une documentation adéquate dans les diverses langues véhiculaires.

(a) Exemples de sujets à dominante de Géographie physique (I, III)

1. Mesure de la pente et son analyse - le relief polycyclique.
2. Mesure des formes d'un méandre et analyse des facteurs contribuant à sa formation.
3. Types de terrasses fluviales comme témoins du rajeunissement d'une vallée.
4. Mesures hydrologiques dans une petite vallée en vue de l'analyse du décalage entre précipitations et évacuation des eaux.
5. Influence de la structure sur le relief - exemples de côtes (cuestas) ou d'escarpements de faille.
6. Microclimat dans les villes (anomalies positives de température) : identification et mesures.
7. Anomalies négatives de température : inversions de température.
8. Océanographie : exploitation et surexploitation des océans.
9. Désertification.
10. Le quaternaire : les rapports entre géologie, morphologie, climatologie, archéologie.

(b) Exemples de sujets à dominante de Géographie humaine (II, IV)

1. Types d'utilisation du sol dans divers paysages.
2. Etude de "modèles" agricoles (zones concentriques, etc...) à partir d'une ville vers son environnement rural.
3. Définition de la zone de la "city" dans une ville (à partir de mesures concrètes).
4. Etablissement d'un graphique de la valeur des terrains urbains à partir du centre-ville vers l'extérieur.
5. L'occupation successive dans les quartiers urbains - étude historique à partir de cartes, de journaux ou autres documents.
6. L'extension d'une ville et ses effets sur le paysage environnant.
7. Localisation et nature des zones industrielles.
8. Construction des autoroutes - les différentes possibilités pour le tracé des routes et les problèmes posés aux "décideurs".
9. Les "hiérarchies" de villes.
10. Les courants de trafic et les problèmes de fluidité de la circulation (à partir d'observations à intervalles déterminés).
11. L'écosystème forestier et son impact sur l'homme.
12. La santé dans le Tiers Monde.
13. Les économies parallèles.
14. Les problèmes raciaux.
15. Etude des conditions pour l'établissement de zones de loisirs.
16. La population mondiale et son approvisionnement.
17. Exploitation et surexploitation des ressources de la planète.
18. Sites et modèles de peuplement.
19. La dépopulation des campagnes.

Remarque : pour l'étude de certains sujets de B (a) et de B (b) il est essentiel de prévoir quelques sorties sur le terrain durant les jours de classe.

*

*

*