

Le 27 mars 1981

HISTOIRE, GEOGRAPHIE ET EDUCATION CIVIQUE
EN 4E ET 5E ANNEES

A partir de la classe de 4ème, l'Histoire et la Géographie seront enseignées séparément. Néanmoins, les thèmes sociaux et civiques qui sont incorporés dans ces deux disciplines constituent un lien : en effet, si le but général de l'enseignement consiste à donner les bases d'une connaissance du monde et d'une compréhension de soi toujours plus profonde, l'Histoire, la Géographie et l'Education civique sont appelées à fournir par leurs méthodes et le contenu de leur enseignement une contribution particulière.

Adaptées à l'âge des élèves, elles les aident à mieux comprendre les fondements institutionnels des sociétés passées et présentes, ainsi que le rôle de l'individu comme citoyen et comme membre de différents groupes sociaux.

A. HISTOIRE ET EDUCATION CIVIQUE EN 4E ET 5E ANNEES

Objectifs généraux

Le but est de donner aux élèves une compréhension de l'évolution de l'Europe et de sa place dans le monde depuis la chute de l'Empire Romain jusqu'au début du 19e siècle. Une attention particulière devra être accordée aux idées politiques et sociales qui sont à la base de cette évolution. En même temps, par la comparaison du passé et du présent, les élèves seront sensibilisés aux facteurs de changement ou de continuité dans le processus historique. Le programme envisagé est à traiter sous forme de thèmes respectant les grandes lignes chronologiques.

Afin de développer chez les élèves les aptitudes nécessaires à l'étude de l'Histoire et de l'Education civique, c'est-à-dire les capacités à :

- reconnaître et évaluer les sources et témoignages historiques,
- préparer et présenter un argument basé sur un témoignage à la fois écrit et oral,

- faire la distinction entre fait et interprétation, identifier les préjugés et partis-pris et comparer les différentes interprétations,
- comprendre et définir correctement les notions de base de l'Histoire et de l'Education civique,
- comparer l'évolution dans différents pays d'Europe et la mettre en relation avec celle des différents continents,
- comparer les idées et les attitudes du passé avec celles du présent.

Il serait nécessaire de choisir dans le programme quelques thèmes à étudier d'une façon plus approfondie, les autres étant traités d'une façon plus générale.

Education civique

Quelques thèmes de l'Education civique, en particulier ceux qui se réfèrent à la communauté locale et à la place de l'individu dans cette communauté, ont déjà été introduits dans le cycle d'observation. Dans les 4e et 5e années, le domaine sera étendu et des thèmes d'Education civique seront enseignés d'une façon plus systématique. Le but n'est pas tellement d'apprendre à l'élève tous les problèmes du citoyen dans son propre pays (ce qui de toute façon poserait de grandes difficultés, étant donné que la matière est enseignée en langue véhiculaire à un groupe comprenant différentes nationalités), il s'agit plutôt d'attirer son attention sur les facteurs généraux qui conditionnent l'organisation et le fonctionnement de la société.

Les thèmes principaux à traiter sont les suivants :

- les différentes formes d'organisation économique,
- la notion de pouvoir et son expression dans les divers systèmes politiques,
- les différentes notions des droits et des devoirs des individus
- le rôle joué par les institutions détenant un pouvoir important dans la société, comme par exemple : l'Eglise, l'Armée, la Cité.

Ces thèmes sont intégrés dans le programme et sont marqués d'un *. Ils seront traités dans l'esprit et avec les méthodes appropriées à l'Education civique et viseront à donner à l'élève un aperçu des structures politiques, économiques et sociales du monde qui l'entoure dans le but de l'aider à mieux comprendre la société dans laquelle il vit aujourd'hui.

Les thèmes ne sont pas à traiter obligatoirement dans l'ordre où ils sont énumérés.

Toutefois une étude chronologique devrait aboutir au point 9 à la fin de la 4ème année.

Les exemples sont à prendre non seulement parmi les grands Etats européens, mais aussi dans les pays plus petits.

Programme

1. Les grandes migrations des 5e - 10e siècles

- les peuples germaniques
- la fin de l'Empire Romain
- les civilisations scandinaves

2. L'Empire au Moyen-Age :

- Charlemagne et les Carolingiens
- le Saint-Empire
- l'Empire byzantin

3. La Féodalité :

- les divers systèmes d'organisation économique (agriculture, commerce, industrie, etc...)*
- le système féodal
- la société féodale
- les états féodaux

4. Campagnes et villes au Moyen-Age :

- les méthodes de culture et le calendrier rural
- la structure sociale dans les villes
- la vie quotidienne à la campagne et dans les villes dans le passé et aujourd'hui*
- le développement des villes, leur administration, la justice urbaine*

5. L'Eglise au Moyen-Age :

- les relations entre l'Etat et l'Eglise*
- le rôle de l'Eglise dans la société*
- le rôle social, économique, culturel et éducatif de l'Eglise au Moyen-Age
- Les monastères
- Les hérésies

6. La Civilisation arabe et Les Croisades

7. Les civilisations non-européennes :

par exemple : Inde - Chine - Afrique - Amérique

8. Les crises des 14e - 15e siècles :

- crises politiques
- crises sociales
- crises religieuses

9. La découverte du monde par Les Européens :

- les voyages de découvertes
- les progrès de la cartographie
- l'élargissement des connaissances dans les sciences et les techniques

10. Renaissance et Humanisme :

- le rôle de la cité dans l'histoire*
- L'Etat-Cité de la Renaissance
- le rôle de l'artiste dans la société*
- la nouvelle conception de l'homme

11. Réforme et Contre-Réforme :

- aspects théologiques
- aspects sociaux et économiques
- aspects politiques
- guerres de religion

12. Les transformations économiques (16e - 18e siècles):

- colonialisme
- mercantilisme
- capitalisme
- esclavage

13. L'absolutisme et sa critique en Europe :

- les diverses conceptions du pouvoir politique*
- l'absolutisme de Louis XIV en France
- l'échec de l'absolutisme en Angleterre et dans les Provinces-Unies
- le rôle de l'Armée dans l'Etat au 18e siècle* (en Prusse et en Russie), son rôle actuel*

14. Les idées politiques et sociales au 18e siècle :

- droits et devoirs de l'individu*
- séparation des pouvoirs*
- liberté de pensée et tolérance*
- formation de l'opinion publique*

15. Liberté et révolution au 18ème siècle

- en Amérique
- en Europe
- l'expansion des idées révolutionnaires et les réactions nationales

16. L'Europe du Congrès de Vienne

3. GEOGRAPHIE ET EDUCATION CIVIQUE EN 4E ET 5E ANNEES

Objectifs généraux

Le but général est de donner à l'élève une large compréhension des éléments de base de la géographie physique et humaine, en référence particulièrement à l'Afrique, l'Asie, l'Amérique et l'Europe. Les caractéristiques essentielles et les exemples seront établis par des études détaillées contrastées. Les élèves seront encouragés à examiner la distribution et l'organisation spatiale des éléments naturels et humains dans les régions mentionnées ci-dessus.

Ceci signifie qu'ils étudieront et essaieront d'expliquer la position, la dimension, la configuration, la répartition et les limites des différents phénomènes géographiques, par exemple : des villes, bassins miniers, déserts, forêts tropicales ainsi que leurs interactions.

Education civique

Les élèves examineront les relations de l'homme avec son environnement, non seulement l'environnement physique, mais plutôt tout le complexe environnant qui inclut les usages et les traditions, les connaissances et la sensibilité de l'homme en liaison avec la grande variété des systèmes sociaux et économiques existant dans chaque région.

La place de l'homme dans la société sera étudiée en référence avec les économies développées et sous-développées, aussi bien que dans les différents systèmes politiques. Un certain nombre de sujets propres à l'éducation civique seront marqués dans le programme par un *.

Notions de base et aptitudes

En 4^e et 5^e années, l'enseignement de la Géographie et de l'Education civique devra amener progressivement les élèves à pouvoir :

- i) faire des observations de première main de phénomènes géographiques, suivies par des opérations de mesure, d'enregistrement et d'interprétation ; ceci inclut : élaboration de cartes, de diagrammes, de schémas, etc.
- ii) utiliser et comprendre des sources secondaires, interpréter et tirer des conclusions à partir de documents variés (par exemple : lecture de cartes, interprétation de photographies, de diagrammes, de statistiques, etc.
- iii) présenter des observations sous des formes variées : par exemple : exposés écrits ou oraux, cartes, dessins, diagrammes, modèles.
- iv) utiliser des informations concrètes en vue de formuler des conclusions se rapportant à des exemples concernant les aires géographiques étudiées.

- v) comprendre que les statistiques et les observations d'ordre général concernent finalement toutes des populations, c'est-à-dire des groupes d'hommes, de femmes et d'enfants comme nous-mêmes.
- vi) comprendre que l'usage que l'homme fait de chacune des parties de la surface de la terre ne peut être expliqué seulement en termes d'environnement naturel, mais aussi par le niveau de sa technologie, de sa philosophie, de son système politique, etc.
- vii) comprendre, grâce à l'étude des populations d'aires géographiques très contrastées et par la comparaison des idées et des attitudes entre ces peuples et nous-mêmes, qu'aucune forme de société n'est plus "normale" qu'une autre.
- viii) comprendre que le passé conditionne toujours la situation géographique actuelle, par exemple : les problèmes des villes, la restructuration d'anciennes zones industrielles, etc.
- ix) comprendre que les ressources de la terre sont limitées et que l'on est responsable, en tant qu'individu et en tant que partie d'un groupe, du développement de ces ressources pour le plus grand bénéfice de chacun, comprendre qu'il faut éviter la destruction et la pollution de la nature.

Programme : Géographie en 4e et 5e années

Le cadre d'ensemble sera un cadre régional qui portera sur :

- i) Afrique
- ii) Asie
- iii) Amérique
- iv) Europe

Au cours de ces deux années, les thèmes de géographie générale suivants devront obligatoirement être traités :

- a) La Terre dans l'Univers : formes - structures - mouvements
- 2) Les Océans : caractéristiques et exploitation
- 3) Climatologie : phénomènes de météorologie et zones climatiques
- 4) Les grands types de relief et leur évolution ; massifs anciens, relief plissé, bassins sédimentaires, volcanisme, etc...
- 5) La population du globe :

5) La population du globe :

- a) croissance démographique
- b) répartition et mouvements de populations
- c) notions de pays en voie de développement*
- d) ségrégation raciale*

6) Occupation de l'espace

- a) phénomène rural - phénomène urbain - fonctions et relations
- b) les échanges
- c) l'environnement*

*

*

*