

LIGNES DIRECTRICES POUR L'ENSEIGNEMENT DE LA MORALE NON-CONFESSIONNELLE
EN 4ème et 5ème ANNEES DU CYCLE SECONDAIRE

(approuvé par le Conseil supérieur au cours de sa réunion des
21 et 22 mai 1981)

Lignes directrices pour l'enseignement de la morale non-confessionnelle en 4ème et 5ème années du cycle secondaire.

A. PRELIMINAIRES

Si les objectifs généraux du cours de morale non-confessionnelle ont déjà été définis dans le programme du cycle d'observation, il est bon que ceux des classes charnières de 4e et 5e de l'enseignement secondaire soient spécifiés.

Ils peuvent se résumer ainsi :

1) Aider les élèves à se rendre compte que

s'il est NATUREL de "SE POSER" en s'"OPPOSANT",
il est NECESSAIRE de dépasser ce stade.

Cette première démarche qui mène de l'INDIVIDU à la SOCIÉTÉ a pour but de :

- sécuriser les adolescents ;
- les déculpabiliser tout en leur faisant prendre conscience qu'expliquer n'est pas excuser ;
- leur faire constater une interdépendance de fait.

2) Ils devront ensuite se rendre compte que s'il est NORMAL de

"dérocher du monde des adultes"

c'est pour assumer progressivement sa propre libération. Ce qui peut se REALISER par :

- la recherche d'un équilibre, celui de la tolérance ;
- la découverte d'une voie qui leur soit propre, celle de l'authenticité, de façon qu'ils concluent à la NECESSITE d'une solidarité VOLONTAIRE.

3) A ce stade, un processus de théorisation s'avérera indispensable. Il consistera en l'appropriation de plus en plus assimilée, et par là, raisonnée, des concepts ainsi rencontrés. Il s'agira de les clarifier en les replaçant, au besoin, dans leur évolution historique. On peut également faire appel à quelques grandes doctrines dans les domaines de la morale, de la psychologie, de la politique, de l'économie, de la sociologie.

L'essentiel du but recherché, à savoir une meilleure compréhension de soi et du monde dans lequel on vit, passera donc par la double voie de l'approche historique et de la conceptualisation des informations ainsi obtenues.

B. THEMES

I. La communication : les signes, les codes, les langages.

Les problèmes du déracinement :

- une culture et des langues ;
- une morale et des codes.

Les diverses formes de culture :

- traditions - coutumes - lois - habitudes -
- folklores - arts ...

Sensibilisation à quelques grandes conceptions de l'Homme et du Monde.

L'adolescent "NATIONALE", l'adolescent "EUROPEEN" :

la similitude dans la diversité.

II. La connaissance de soi par l'affectivité, la sexualité, l'imaginaire.

- découverte des sensations et des sentiments, des émotions, de l'amour ;
- le couple et sa dynamique ;
- la puberté ;
- les besoins, les désirs ... ;
- le féminin, le masculin ;
- les préjugés sexuels ;

- l'inconscient ;
- le subconscient ;
- les idéaux ;
- l'inconscient collectif (les mythes, les légendes, les proverbes ...).

III. L'individu et les groupes sociaux.

A. L'engagement et la créativité : de l'insertion inconsciente à l'insertion consciente :

- la famille :

- . hier, aujourd'hui, demain ;
- . ici, ailleurs ;
- . ses rôles : économique, éducatif ;
- . ses effets : sécurisants, traumatisants ;
- . la parenté responsable : régulation des naissances, avortement, adoption, mère ou père célibataires ;
- . mariage, union libre, divorce, célibat ...;

- le monde du travail :

- . syndicalisme et corporatisme ;
- . mutualisme ;
- . autogestion, cogestion, intéressement ;
- . conscience de classe ;

- la vie politique :

- . les options politiques ;
- . les groupes de pression ;
- . droits et devoirs des citoyens ;
- . patrie, nation, fédération ;
- . conscience nationale,
européenne,
internationale ;

- les loisirs :

- . consommation et créations.

B. Problèmes liés à l'individu et aux groupes sociaux

- les minorités,
- les marginaux,
- les déviants.

*

*

*