

ECOLES EUROPEENNES  
n.réf. 69-D-243

6438/EE/69 F  
27 mars 1969

PROGRAMME DE MORALE

POUR

LES CLASSES PRIMAIRES

## I. PREAMBULE

L'enseignement de la morale s'adresse à la demande des parents à des enfants dont l'éducation morale trouve ses fondements dans une attitude philosophique indépendante de toute doctrine religieuse.

Il a pour but de préparer les élèves à vivre dans le monde actuel en hommes équilibrés, généreux, libres, tolérants et ouverts à la fraternité humaine.

La tâche du professeur est de guider les enfants qui lui sont confiés en examinant avec eux les problèmes de la vie individuelle et de la vie en société et en les aidant à les résoudre. Il doit faire preuve de la plus scrupuleuse objectivité dans l'examen de ces problèmes et contribuer à l'épanouissement de leur personnalité en leur permettant d'édifier librement leurs convictions.

L'élève doit apprendre à agir en toutes choses en tenant compte de son bien individuel, mais en même temps aussi du bien des autres. Il sera initié à s'interroger sur la portée de ses actes et à suivre des règles qu'il dicte à sa conscience claire et droite.

## II. METHODOLOGIE DE LA MORALE A L'ECOLE PRIMAIRE

L'enfant d'école primaire, particulièrement entre 6 et 10 ans, apprend la morale dans l'action et en partant autant que faire se peut de l'expérience vécue de la vie de tous les jours. Entre 6 et 8 ans, il constate ce qui est bien, ce qui est mal, et l'art du maître consiste à le persuader de faire ceci parce que c'est bien et de ne pas faire cela parce que c'est mal. Entre 8 et 10 ans, la simple constatation se double de premiers essais très simples d'explication et de justification. Entre 10 et 12 ans, les explications peuvent devenir plus raisonnées, fondées sur des jugements de valeur encore élémentaires et conduire à la formulation de quelques grands principes de vie morale.

- 3 -

### III. PROCEDES DIDACTIQUES

La vie scolaire offre l'occasion d'élargir l'enseignement de la morale bien au-delà des heures de cours qui lui sont consacrés. Toute leçon, toute heure de jeu ou de travail a ses aspects moraux que le maître doit saisir "sur le vif".

Entre 6 et 8 ans, le maître s'efforcera de placer les enfants dans une "situation morale" en classe en les chargeant de petites responsabilités au fur et à mesure des besoins ; il appréciera la manière dont elles ont été remplies, signalera les petits sacrifices, créera l'émulation sur le plan personnel, provoquera des échanges d'idées sur les faits vécus à l'école, dans la rue, à la maison. Enfin, le maître pourra recourir aux lectures, récits et travaux adaptés à cet âge ; ces récits pourront être illustrés, joués par les enfants, dramatisés par leurs camarades plus âgés.

Entre 8 et 10 ans - l'exposé bien que tenant une place plus grande ne sera jamais qu'un moment de la leçon, il sera suivi d'une discussion à laquelle participeront les élèves et qui aboutira à la formulation d'un jugement moral.

Un bref résumé sera noté sur le cahier de morale. A ce stade, le maître utilisera l'actualité, le milieu local, le film, la lecture et le récit : les jeux (jeu de circulation), la recherche de documents.

Au-delà de la 10ème année, tous les moyens d'information (presse, radio, cinéma, revues, publication de l'UNICEF, ...etc) seront largement utilisés. La lecture tiendra une place plus grande, elle sera suivie de comptes rendus oraux et de discussions.

La lecture silencieuse suivie d'un questionnaire bien préparé exercera l'esprit critique et le jugement des écoliers.

### IV. PROGRAMME DES MATIERES

#### 1ère année d'études :

a) les devoirs de l'enfant envers lui-même ;

- ce qui est bien, ce qui est mal (découvert par de petites enquêtes).

- La propreté.

- L'assiduité, l'exactitude.

- Je respecte mes vêtements.

- 4 -

- J'apprends à ne pas être peureux.
- Je ne suis pas un touche-à-tout (je suis prudent).
- Je ne suis pas indiscret. Je ne dis pas de mal des autres.
- Je veux être généreux. Je tiens mes promesses.
- Je m'instruis à l'école (comment ?)
- Le mensonge et la vérité.
- Le bien d'autrui.

## b) l'enfant et ceux qui l'entourent (droits et devoirs)

- Je respecte les autres : je suis poli, compréhensif, j'évite les disputes.
- Je respecte les animaux.
- Je respecte les plantes.
- J'apprends à marcher dans la rue, à traverser un carrefour.
- Je me conduis bien à la maison.
- Je me conduis bien à l'école.
- Je suis poli en toutes occasions.

## c) l'enfant et la société.

- Le respect envers les parents.
- Les frères et sœurs.
- La famille réunie.
- Les petits services.
- Le rôle de l'enfant dans la famille.
- Le bon camarade.

2ème année d'études:

## a) Devoirs de l'enfant envers lui-même

- La patience au travail et au jeu.
- Nous restons toujours polis.
- Nous ne sommes ni jaloux ni envieux.
- Nous ne mentons pas.
- Nous ne cherchons pas querelle aux autres.
- Nous respectons la propriété des autres.

## b) L'enfant et ceux qui l'entourent

- Nous apprenons à prendre des responsabilités.
- Les dangers de la rue (ballon sur le trottoir etc).
- Comment utiliser le tram, l'autobus, le train.
- Nous dessinons et nous jouons avec les signaux routiers.
- Nous nous conduisons bien, dans la rue, en visite, à la maison.

- 5 -

- c) L'enfant et la société
- Comment montrer à nos parents, nos frères, nos sœurs, que nous les aimons.  
 Nous sommes gentils, tolérants, prévenants envers nos camarades.  
 Les enfants des autres pays me ressemblent, ils sont aussi mes amis.

### 3ème et 4ème années d'études

- a) Devoirs de l'enfant envers lui-même
- Nous respectons et fortifions notre corps (jeu, sport, hygiène).  
 Nous disons la vérité à tout prix.  
 Nous prenons la responsabilité de nos paroles et de nos actions.  
 Nous nous efforçons de reconnaître et de combattre nos défauts.  
 Nous sommes prudents (expliquer la signification de certains signaux de prudence : danger de mort, sorite de secours, tête de mort, haute tension etc..)  
 Nous sommes économes, nous ne gaspillons pas.  
 Nous respectons le bien d'autrui, nous déposons les objets trouvés, nous réparons nos torts.
- b) L'enfant et ceux qui l'entourent
- Nous ne jugeons pas à la légère : conséquences graves de nos erreurs, de nos mensonges.  
 Nous réparons nos injustices.  
 - garder un secret, une confiance (les commérages)  
 - actions de la ligue protectrice des animaux.  
 - utilité de certains animaux.  
 Nous apprenons à bien rouler à bicyclette.  
 Nous aidons les plus petits à traverser la chaussée.  
 Comment nous nous conduisons en public, à table.  
 Nous apprenons à mieux connaître nos camarades des autres pays, à jouer avec eux.

- c) L'enfant et la société
- Je fais aux autres ce que je souhaiterais qu'on me fit.  
 Ma responsabilité augmente en devenant grand :  
 idée de la commune; le maire, les services communaux, la police, les pompiers, les agents de la circulation.  
 La croix rouge.  
 Exemple de quelques grands hommes (en exploitant l'actualité).  
 Le travail, sa nécessité, l'effort et le progrès, la solidarité, et la fraternité humaine, le respect des produits du travail.

### 5ème année d'études

- a) Devoirs de l'enfant envers lui-même :
- Nous faisons le bien pour le bien et sans en attendre une récompense.  
 Nous agissons toujours en accord avec notre conscience  
 Nous ne nous laissons pas gouverner par des sentiments bas (vantardise, vengeance, rancune,

- 6 -

tricherie  
calomnie etc...)

Nous sommes prudents (les produits dangereux);  
Nous sommes prudents dans nos jugements (ne pas  
se fier aux apparences, aux premières impres-  
sions).

Nous sommes prévoyants.

Nous sommes courageux, sans être téméraires

Persévérance et entêtement.

Les vrais et les faux héros.

La propriété et le vol.

La sincérité, la franchise.

Nous nous instruisons.

Les pionniers de la science.

b) L'enfant et ceux qui l'en-  
toureent.

Respect des droits des autres.

Respect du travail.

Comment les garçons se comportent à l'égard des  
filles et inversement.

Respect de la personnalité des autres.

Respect de la propriété privée, du bien commun, du  
bien public.

Respect de la vie.

Les règles fondamentales de la circulation.

L'organisation de la circulation.

Le cycliste dans la rue.

La courtoisie routière.

La politesse.

L'amitié.

La tolérance, ses limites.

c) L'enfant et la société :

La bonté et l'égoïsme.

Patience et dévouement.

Solidarité et collaboration entre hommes, sur le  
plan national, sur le plan international.

ONU - UNESCO - UNICEF.

La croix rouge internationale.

Les Communautés européennes.

Grands exemples et grandes figures de l'humanité.

x

x

x