

ECOLEES EUROPEENNES

Référence: 96-D-389

Version 1 : 95-D-3110

Orig : FR

Concerne : L'éducation à l'école maternelle

L'EDUCATION A L'ECOLE MATERNELLE
REVISION DU DOCUMENT 83-D-219

Ce document a été entièrement rédigé conformément aux lignes directrices du document 91-D-551 et sera donc concis dans sa présentation

ECOLES EUROPEENNES - EDUCATION A L'ECOLE MATERNELLE

INTRODUCTION

Première partie

- I Finalités*
- II L'Enfant et son environnement*
- III Enseignants, Assistants et autres adultes*
- IV L'Ecole et son environnement*
- V Organisation et Direction*

Deuxième partie

Cette partie sera élaborée lorsque le Conseil d'inspection se sera prononcé sur la première partie.

PREMIERE PARTIE

I. FINALITES

Première étape de la scolarisation de l'enfant, le but de l'enseignement maternel est de donner à chaque enfant la possibilité de développer à son propre rythme, l'ensemble de ses potentialités, sur le plan tant de la personnalité que des capacités intellectuelles. A cette fin, il faut faire en sorte que chaque enfant puisse acquérir les compétences fondamentales nécessaires au passage réussi dans l'école primaire.

Chaque enfant se développe à un rythme différent.

Quatres domaines essentiels du développement sont à prendre en considération, à savoir le développement social, affectif, physique et intellectuel, la même importance étant attachée à chacun d'entre eux.

DEVELOPPEMENT INTELLECTUEL

Les enseignants de l'école maternelle doivent introduire progressivement des concepts appropriés au développement intellectuel de chaque enfant et qui l'aident à élargir ses connaissances et à mieux comprendre son environnement.

Afin de permettre aux enfants de progresser, il faut prévoir des possibilités d'expériences sensorimotrices concrètes individuelles, à travers lesquelles les enfants peuvent observer les résultats de leurs actions et approfondir ainsi leur compréhension.

<u>ROLE SPECIFIQUE DU LANGAGE DANS LE CADRE DU DEVELOPPEMENT CONCEPTUEL</u>
1) Toutes les expériences enrichissent le langage et aident les enfants à communiquer de plus en plus avec les autres.
2) Les enseignants doivent donc offrir aux enfants des possibilités leur permettant de communiquer efficacement avec leurs pairs et avec les adultes.
3) Les enfants doivent être sensibilisés au langage écrit de manière à lui donner un sens à leur portée et conformément au programme de langue maternelle de la section linguistique concernée.

DEVELOPPEMENT PHYSIQUE

Les enfants doivent être amenés à comprendre que le corps est un moyen d'expression et à prendre conscience progressivement des possibilités de leur corps.

Il convient de veiller au développement de la psychomotricité globale et fine afin de permettre aux enfants de manipuler les équipements et de faire des mouvements librement et avec aisance. Le développement de ces capacités est favorisé par des activités telles que la musique, le théâtre et la gymnastique, ainsi que par l'emploi de différents outils lors de la pratique de travaux manuels.

Il est incontestable que la sensibilisation à ces capacités et le développement de celles-ci favorisent la confiance en soi.

EQUIPEMENTS COLLECTIFS

Il est absolument indispensable de porter une attention particulière à la qualité, à l'aménagement des espaces nécessaires à la gymnastique et à la musique.

DEVELOPPEMENT AFFECTIF

Le rôle joué par les activités créatrices dans le développement affectif des enfants s'avère vital.

Par conséquent, les enseignants doivent encourager les enfants à exprimer leurs sentiments et leurs idées personnelles et les sensibiliser à la beauté.

ROLE SPECIFIQUE DE LA CREATIVITE DANS LE DEVELOPPEMENT AFFECTIF

Il faut fournir aux enfants des occasions d'exprimer leurs idées personnelles à travers tous les aspects de leur travail scolaire.

Grâce à leurs propres créations, ils pourront consolider leurs connaissances et exploiter les nouvelles capacités acquises.

L'initiation à un maximum de techniques, notamment lors des activités artistiques, musicales et linguistiques, stimule ainsi l'imagination et la créativité des enfants.

DEVELOPPEMENT SOCIAL

Le développement des capacités sociales et de communication des enfants est fonction d'un environnement qui favorise la sécurisation affective, l'amour-propre et la sensibilité à leurs propres besoins, ainsi qu'à ceux des autres.

Les enseignants doivent encourager les enfants à acquérir des capacités d'autonomie lors des interactions. L'éducation à l'école maternelle doit encourager les enfants à s'intéresser aux différents peuples et aux diverses cultures et à les comprendre.

L'Ecole européenne offre d'excellentes possibilités d'interaction sociale entre les différentes nationalités.

II. L'ENFANT ET SON ENVIRONNEMENT

Les enfants sont influencés par le milieu ambiant et l'école doit faire tout son possible pour créer un environnement à la fois stimulant intellectuellement et sain psychologiquement, tout en tenant compte de la situation des enfants chez eux. En effet, les élèves doivent parfois faire face à des conditions familiales difficiles : par exemple, absences fréquentes d'un, voire des deux parents pour raisons professionnelles, décalage entre la routine quotidienne et les besoins de l'enfant.

Des difficultés d'ordre linguistique et la perte des points de repère habituels sont des problèmes spécifiques liés à la vie dans une communauté multiculturelle et peuvent être à l'origine d'un sentiment d'isolement qui peut surgir dans toute famille. Cela risque à son tour de diminuer la confiance de l'enfant. L'école se doit donc être d'autant plus accueillante et agréable, une atmosphère calme et conviviale étant vitale pour les parents comme pour les enfants.

L'enseignant doit offrir aux enfants toute une série d'expériences concrètes, afin d'optimiser l'efficacité de l'apprentissage. Il s'agit donc de créer un environnement riche et varié, dont le personnel enseignant exploite tout le potentiel pédagogique de chaque aspect.

Les expositions et les affichages de la salle de classe doivent viser à attirer et informer les enfants et à susciter leur curiosité. L'aménagement de la classe doit être ouvert et attrayant : des aires doivent être réservées à des activités bien spécifiques, lesquelles peuvent évoluer en fonction de l'espace disponible et selon les projets pédagogiques en cours.

Dans l'idéal, chaque salle de classe doit comprendre :

une aire jeux de rôles

une aire informatique

un coin bibliothèque

une aire arts et travaux manuels

une table d'observation et d'investigation

un coin musique

une aire construction

une table de mathématique

un espace individuel

L'environnement physique doit être étudié soigneusement, surtout pour les enfants ayant des besoins particuliers. Les salles de classe doivent être conçues de façon à assurer la sécurité, la mobilité et la participation optimale de tous les élèves.

Il est indispensable de prévoir du mobilier et de l'équipement adaptés aux besoins de tous les enfants, y compris les enfants éventuellement intégrés dans l'école qui ont des besoins pédagogiques particuliers.